**Аннотация**

**к рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир»**

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Основной образовательной программы МКОУ «Испикская ООШ», а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века». Программа составлена для УМК « Начальная школа XXI века» на основе авторской программы: Виноградова Н.Ф.Окружающий мир: программа:1-4 классы/Н.Ф.Виноградова.- М.:Вентана- Граф, 2013.

Учебно – методический комплект допущен Министерством образования РФ и соответствует федеральному компоненту государственных образовательных стандартов начального общего образования. Для реализации программы используется учебно-методический комплект:

1. Окружающий мир: 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.1,2/ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2015.
2. Окружающий мир: 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч. 1,2/ Н.Ф. Виноградова. М.: Вентана-Граф, 2015.

Основная **цель** обучения предмету *Окружающий мир*в начальной школе – представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

Особое значение изучения этой образовательной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, его биологическую и социальную сущность. Особенностью программы является включение знаний, которые способствуют познанию самого себя (своего «Я»), расширяют представления о психической природе человека (познавательных процессах, отличии от высших животных и др.). Основная цель предмета — формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.

1. В основе построения курса лежат следующие принципы:
2. 1. Принцип интеграции — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных от ношений.
3. 2. Педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.
4. 3. Культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудициоиного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию.
5. 4. Необходимость принципа экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром.
6. 5. Принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно научных и гуманитарных предметов в среднем звене школы.
7. 6. Краеведческий принцип обязывает учителя при изучении природы и общественных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический музеи и т. п.

Настоящая рабочая программа учитывает особенности класса, в котором будет осуществляться учебный процесс: учащихся любознательны, активны в условиях специально организованной деятельности на уроке.

На изучение предмета отводится 2 часа в неделю. Общее количество часов по классам: 4 класс – 70 часов (35 учебных недели)